

สถานศึกษามีกระบวนการวิเคราะห์หลักสูตรสถานศึกษาที่บูรณาการด้านสิ่งแวดล้อมศึกษาอย่างเป็นระบบ โดยดำเนินการดังนี้

1. การทบทวนและวิเคราะห์หลักสูตร

- ศึกษากรอบหลักสูตรแกนกลางเพื่อ identify โอกาสในการบูรณาการ
- วิเคราะห์มาตรฐานการเรียนรู้และตัวชี้วัดที่เชื่อมโยงกับสิ่งแวดล้อม
- ระบุสาระการเรียนรู้ที่สามารถบูรณาการเกี่ยวกับด้านสิ่งแวดล้อม
- จัดทำแผนการบูรณาการในแต่ละกลุ่มสาระการเรียนรู้

2. การออกแบบการจัดการเรียนรู้

- พัฒนาแผนจัดการเรียนรู้โดยบูรณาการเนื้อหาสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ออกแบบกิจกรรมการเรียนรู้ที่ส่งเสริมจิตสำนึกสิ่งแวดล้อม
- สร้างสื่อและนวัตกรรมการเรียนรู้ที่เหมาะสม
- กำหนดวิธีการวัดและประเมินผลที่สอดคล้อง

3. การดำเนินการบูรณาการ

- นำแผนการบูรณาการไปใช้ในการจัดการเรียนรู้
- จัดกิจกรรมพัฒนาผู้เรียนด้านสิ่งแวดล้อมอย่างหลากหลาย
- ใช้แหล่งเรียนรู้ทั้งภายในและภายนอกสถานศึกษา
- บันทึกผลการดำเนินงานและให้ข้อมูล

4. การติดตามและประเมินผล

- ติดตามการดำเนินงานตามแผนอย่างสม่ำเสมอ
- ประเมินประสิทธิผลของการบูรณาการ
- การเสนอแนะจากครูและผู้เรียน
- นำผลการประเมินไปปรับปรุงพัฒนา

5. ผลลัพธ์ที่คาดหวัง

- ผู้เรียนมีจิตสำนึกและพฤติกรรมที่ดีต่อสิ่งแวดล้อม
- ครูมีความสามารถในการจัดการเรียนรู้แบบบูรณาการ
- สถานศึกษามีหลักสูตรที่ส่งเสริมสิ่งแวดล้อมศึกษา
- ชุมชนมีส่วนร่วมในการพัฒนาสิ่งแวดล้อมอย่างยั่งยืน